

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/Д. БАЛДЖИЕВ/



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБИЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В 24 СУ „П. К. ЯВОРОВ”

2024/2025 – 2027/2028 учебни години

приета на Педагогически съвет с протокол № 09/10.09.2024 г.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБИЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

Въпросът с учебните програми е традиционен в досегашната образователна практика. Той е едната страна на реформата, която касае учителите и преподаването. От страната на детето, обаче учебните програми са в пряка връзка с процесите на учене и научаване, и посрещането на многообразието от ученици с различни способности и интереси. Законът за предучилищното и училищно образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие: деца в риск, деца със специални образователни потребности, деца с таланти, и деца с хронични заболявания. Вариациите вътре във всяка от групите е предизвикателство пред учителите, което неизбежно води до разместване на педагогическите практики в класната стая и създава нова обучителна ситуация за намиране на начини за учене и напредък за всяко дете.

Трудно е да се предложат мерки срещу отпадането от училище, защото веднага изникват въпроси: Кой в училище ще работи по тази задача? Как ще се поддържа комуникацията с родителите, с други служби в общността и със системата за Заряна на детето? Как трябва да участва училището така, че да достигне и обучава деца, които имат множество и различни рискови фактори за своето развитие в семейната си среда, които влияят върху способността им за учене? Какви компетентности трябва да имат учителите, за да могат да отговорят на предизвикателствата?

Следваме принципа за формиращата роля на училището като приобщаваща среда за развитие и обучение на всяко дете. Този принцип се превърна в организиращ за въвеждането на подкрепата в обучението като част от педагогическата практика: социализиращата роля на училището, концепцията за личностно развитие, допълнителната подкрепа на уязвими групи деца, екипната работа, позитивната дисциплина, навлизането на различен персонал в училище като психолог, логопед, ресурсен учител и други специалисти.

Осигуряването на равен достъп до качествена подготовка на всички деца се формират на базата на правата на детето като водещата задача е да се захванем с най-уязвимата част от децата в системата – децата с увреждания, децата с ромски произход, както и тези деца, които отпадат от училище, поради различни причини на тяхната семейна среда.

I. РАБОТА С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

За децата със специални образователни потребности учителите заедно със специалистите определят не само подходите и формите на работа с детето, но и темите от учебното съдържание. Следват се интересите на детето, но също така и учебната програма на класа, спецификата на конкретното дете за да му се осигури равностоен обучителен опит като този на неговите връстници. Учителите и специалистите имат свободата да поставят цели и творчески да подхождат към обучението на децата, осведомени от техните способности и възможности.

Обучението на децата със специални образователни потребности трябва да се свързва със силните им страни и интересите, а учителят е този посредник, който разсъждава и улеснява процеса. Неговото майсторство е в откриването на точките на включване на всяко дете в ученето, събуждането и поддържането на желанието на детето да знае и изследва, и в намирането на решения за активното му участие. Програми е мост, по които, придружено от учителя, детето трябва да извърви пътя към откриване на себе си, света и мястото си в него.

Цел 1

Създаване на адаптирана среда към нуждите на децата с увреждания

Цел 2

Гарантиран достъп до качествено образование на децата с увреждания

Цел 3

Осигуряване на равни възможности за спорт, отдих, туризъм и участие в културния живот на училището на децата с увреждания

Цел 4

Повишаване степента на информираност на съучениците и родителите им за проблемите и възможностите на децата с увреждания и промяна на нагласи спрямо тях

II. РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА РОМСКИТЕ ДЕЦА

Основната цел е:

1. Да се обхванат ромските деца от района и се записват в предучилищни групи и първи клас, както и да съдейства за успешното им обучение.

2. Ромските деца да имат достъп до електронната система, за което е необходима постоянна интернет връзка.

3. На родителите от ромски произход да се осигурява подкрепа при участието им в образователния процес на децата.

Да се осигури библиотека за

4. Организирането на широки информационни кампании в ромските квартали, които целят запознаване на родителите с изискванията на образователните институции, правилата за записване и сроковете, в които това се осъществява.

5. Програмата цели активно включване на родителите в образователните дейности, включително в живота на образователните институции и извънкласните дейности. Последното дава възможност на родителите да общуват активно и с родителите на неромските деца, които посещават същите институции.

Изготвил:



М. Милева